cognizancejournal.com
Aprilyn P. Base *et al*, Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol.3, Issue.11, November 2023, pg. 9-18
(An Open Accessible, Multidisciplinary, Fully Refereed and Peer Reviewed Journal)
ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

SALIK SA PAGTUTURO NG FILIPINO SA ELEMENTARYA: ISANG PAGSUSURI SA LUNGSOD NG BAGUIO

[1]Aprilyn P. Base; [1]Alicia M. De Guzman; [1]Melody T. Killa; [1]Jerome R. Lumbiag; [1]Joyce L. Lunag; [1]Pinky B. Pascaden; [2]Dr. Michael T. Sebullen, LPT

[1]Student, Graduate School, Baguio Central University, Baguio City, Philippines 2600
[2]Faculty, Graduate School, Baguio Central University, Baguio City, Philippines 2600
201239sebullen@bcu.edu.ph

DOI: 10.47760/cognizance.2023.v03i11.002

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay nag-iimbestiga sa mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino, kabilang ang mga personal at propesyonal na elemento, gayundin ang mga estratehiya sa pagtuturo. Gamit ang isang deskriptibo at evaluative na disenyo ng pananaliksik, sinisiyasat nito ang data mula sa magkakaibang mga mapagkukunan, tulad ng literatura at mga pagtatasa. Ang pag-aaral ay nagpapakita na ang personal at propesyonal na mga kadahilanan ay makabuluhang nakakaimpluwensya sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Bukod dito, ang mga estratehiya sa pagtuturo ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng mga positibong resulta ng pag-aaral, na lampasan ang personal at propesyonal na mga kadahilanan. Itinatampok nito ang kahalagahan ng mga pamamaraang pedagogical sa paghubog ng mga karanasang pang-edukasyon ng mga mag-aaral. Binibigyang-diin ng pananaliksik ang halaga ng edukasyon para sa mga guro, pinuno ng paaralan, magulang, at mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng pagpapatupad ng mabisang paraan ng pagtuturo, malalampasan ng mga tagapagturo ang mga hadlang sa pagtuturo ng asignaturang Filipino, na sa huli ay magpapahusay sa kalidad ng edukasyon.

Keywords*: salik, Filipino, elementarya, pamamaraan, propesyunal, stratehiya*

INTRODUKSYON

Ang pag-aaral ng wika at literatura ay isang mahalagang aspeto ng edukasyon sa elementarya. Ito'y nagbibigay-daan tungo sa malikhaing paraan upang maturuan ang mga mag-aaral ng pagkakaroon ng wastong kaalaman sa kanilang sariling kultura at pag-iral. Ayon kay David (2005), ang pagtuturo ng wika ay isang pundamental na hakbang sa pagpapaunlad ng komunikasyon at kasanayan sa pag-iisip ng mga mag-aaral. Sa loob ng mga huling dekada, maraming pag-aaral ang isinagawa ukol sa mga salik na nakaapekto sa pagtuturo ng Filipino sa antas ng elementarya. Isa sa mga pangunahing isinisisi ay ang kakulangan sa akmang mga materyales at kagamitang panturo (Gonzalez, 2010). Ang kawalan ng mga kasangkapang pangwika na makatutulong sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-aaral ng Filipino ay maaaring magdulot ng pagkaantala sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa aspetong ito.

Gayundin, ang papel ng guro ay isang mahalagang bahagi ng pagtuturo ng wika sa elementarya. Ayon kay Reyes (2008), ang guro ay may malaking bahagi sa paghubog ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral. Sa kanyang mga kamay nakasalalay ang paglinang ng interes at kahusayan ng mga mag-aaral sa Filipino. Bilang bahagi ng pagtuturo ng Filipino sa elementarya, mahalagang suriin ang mga estratehiya at pamamaraan ng pagtuturo na nagbibigay-diin sa pag-unlad ng pakikinig,

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

panonood, pagsasalita, pagbasa, at pagsulat sa wika. Ayon kay Alonzo (2015), ang wastong pagtuturo ng Filipino ay nag-aambag sa pagpapabuti ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsasalita, pakikinig, panonood, pagbasa, at pagsulat sa kanilang sariling wika. Sa kabila ng mga pagsusuri ukol sa mga aspetong ito, marami pa ring mga katanungan ang nananatiling walang kasagutan. Kaya naman, ang layunin ng pag-aaral na ito ay upang suriin ang iba't-ibang salik na nakaapekto sa pagtuturo ng Filipino sa elementarya at ang kanilang epekto sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa wika.

Sa larangan ng pagtuturo ng Filipino sa elementarya, may mga pangunahing pag-aaral na itinatampok na nagpapakita ng mga kakulangan kung saan ipinapakita ng mga pag-aaral ni Espinosa (2021) at Santos (2022) ang kahalagahan ng pagtuturo ng wika na may kaugnayan sa kultura ng mga mag-aaral. Ipinapahayag nila ang kakulangan ng sapat na pagsasanay ukol sa kung paano ito maisasama nang mas makabuluhan sa kurikulum. Ganoon pa man, ayon kay Garcia (2020), nagpapakita na ang teknolohiya ay nagiging mas makabago at accessible sa mga paaralan, ngunit hindi pa lubusang nasusuri kung paano ito maiugnay nang epektibo sa pagtuturo ng Filipino. Karagdagan, ayon kay Del Rosario (2023), ang tamang pamamahala ng klase ay mahalagang aspeto ng pagtuturo. Subalit, kakaunti ang pag-aaral na naglalagay ng diin sa mga estratehiya at pamamaraang maaaring gamitin ng mga guro upang mapabuti ang pamamahala ng kanilang mga klase sa Filipino. Mula sa pananaliksik ni Lopez (2021), lumalabas na ang mga pagbabago sa kurikulum ay may malalim na epekto sa pagtuturo ng Filipino sa elementarya, ngunit kulang ang mga pagsusuri ukol sa mga pagbabagong ito at kung paano ito nakaaapekto sa kalidad ng edukasyon. Ang pandemya ng COVID-19, ayon kay Dela Cruz (2022), ay nagdulot ng malalim na pagbabago sa sistema ng edukasyon, ngunit hindi pa ganap na nauunawaan kung paano ito nakaaapekto sa pag-aaral ng wika, lalo na sa mga mag-aaral sa elementarya.

Ganoon pa man, kahit na may mga hakbang na isinagawa sa inkluwsiyon ng mga mag-aaral sa may matinding pangangailangan sa mga regular na klase (Reyes, 2023), ang mga epektibong gawi sa pagtuturo ng Filipino sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay hindi pa lubos na nalilinaw. Panghuli, mula sa mga pagsusuri ni Villanueva (2020), karamihan sa mga pag-aaral tungkol sa pagtuturo ng Filipino ay nakapokus sa mga pondo o input ng edukasyon. Ngunit, mas kaunti ang mga pagsusuri ukol sa kinalabasan ng pag-aaral ng mga mag-aaral sa aspeto ng wika.

Sa kabuuan, ang mga nabanggit na mga gap sa pagsusuri ay nagbibigay-diin sa pangangailangan para sa mas malalim na pag-aaral upang mapabuti ang kalidad ng pagtuturo ng Filipino sa elementarya. Ang mga ito ay naglalayong magiging gabay sa mga guro, mga institusyon, at mga gumagawa ng mga polisya upang mas mapabuti ang edukasyon sa wika para sa mga mag-aaral. Bilang tugon sa mga pangyayari at implikasyon ng globalisasyon, layunin ng mga mananaliksik na makatulong sa ating mga guro sa pagtukoy at pagpili ng mga epektibong estratehiya na maaaring gamitin upang mapaunlad ang pagganap ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino sa antas ng elementarya (Garcia, 2021).

MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT PAG -AARAL

Ayon kay Constantino (2005), ang wika ang pangunahing instrumento ng pangkomunikasyong panlipunan, nagbibigay-daan sa pagtugon sa instrumental at sentimental na pangangailangan ng tao. Ito ang behikulo na nagpapamungkahi at nagbibigay-daan sa pagsasangkot ng tao sa lipunan, anuman ang kanyang pangangailangan. Ang mga pahayag ng mga awtor ay nagpapatunay sa kahalagahan ng wika sa pang-araw-araw na buhay ng tao. Sa pamamagitan ng wika, natutugunan ng tao ang kaniyang mga pangangailangan, maging ito ay personal o propesyonal. Ang wika ay isang kagamitang nagbibigay-daan sa tao upang maging

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

bahagi ng mga pangyayari sa kanyang paligid. Kaya't mahalaga na maging eksperto sa wikang ginagamit ng isang tao upang maipahayag niya ang kanyang sarili nang epektibo at may balakang balakang pagpaplano.

Ang pangunahing teorya ng pag-aaral na ito ay hinggil sa mga salik na nag-aambag sa epektibong pamamaraan ng pagtuturo ng asignaturang Filipino sa mga estudyante. Batay sa "Facilitating Learning: A Metacognitive Process" ni Maria Rita D. Lucas at Brenda D. Corpuz (2007), may sari-sariling teorya na may kinalaman sa proseso ng pag-aaral at ang mga aspeto na nagdudulot ng impact dito, pati na ang mga pamamaraan ng pagtuturo.

Una, itinatampok ang likas na proseso ng pag-aaral, kung saan ang pag-aaral ay mas epektibo kapag ito ay isinagawa nang may intensyon na bumuo ng kahulugan mula sa impormasyon at karanasan. Ikalawa, mahalaga ang maayos na representasyon ng kaalaman sa proseso ng pag-aaral upang makamtan ang tagumpay. Ikatlo, sa pagbuo ng kaalaman, ang mag-aaral ay nagiging matagumpay kapag nauugnay nito ang bagong impormasyon sa kanyang mga naunang kaalaman nang may malalim na pang-unawa. Ika-apat, nagiging epektibo ang mag-aaral kapag gumagamit ito ng makatwirang paraan ng pag-iisip upang makamit ang tagumpay sa pag-aaral. Ika-lima, may papel ang pag-iisip kung ano ang iniisip, kung saan mataas ang antas ng estratehiya sa pagpili at pagmamanage ng mental na operasyon sa malikhaing pag-iisip at kritikal na pag-iisip. Ika-anim, naisasaalang-alang ang konteksto ng pag-aaral, kung saan kinikilala na ang kapaligiran, kultura, teknolohiya, at mga paniniwalang instruksyonal ay may epekto sa proseso ng pag-aaral. Sumusunod dito, isinasaalang-alang ang motibasyon at emosyonal na aspeto sa pag-aaral, kung paano ito nagpapakilos sa pag-aaral ng isang mag-aaral.

Ang motibasyon ng isang mag-aaral ay nabubuo mula sa kanyang emosyon, paniniwala, interes, at kaugalian sa pag-iisip. Hindi lamang ito nauugat sa emosyon, kundi sa kanyang sariling disposisyon. Makikita ang pagiging malikhain ng mag-aaral sa pamamagitan ng pagganap ng mga mahihirap na gawain na itinataguyod ng personal na interes at kagustuhan.

Sa aspeto ng pag-unlad, ang pag-aaral ay mas epektibo kapag may iba't-ibang aspeto ng pag-unlad, tulad ng pisikal, intelektwal, emosyonal, at sosyal, ang kasama sa nakuha nilang kaalaman. Ang pag-aaral ay higit ding naaapektuhan ng pakikisalamuha, relasyon sa sarili, at kakayahan sa komunikasyon. Ang indibidwal na pagkakaiba ng bawat mag-aaral, kasama na ang kanilang kultura at antas ng karanasan, ay may malaking impluwensya sa proseso ng pag-aaral. Ang pag-aaral ay mas magiging epektibo kung ang wika, kultura, at sosyal na konteksto ay maayos na naiitatampok. Sa pagsusuri ni Vygotsky, inihayag ni Aquino (2003) na ang paggamit ng "scaffolding" ay isang mabisang pamamaraan sa pagtuturo na nagpapunla ng karagdagang kaalaman upang punan ang agwat sa pagitan ng guro at mag-aaral.

Isa pang teorya, alinsunod kay David P. Ausubel na tinuran ni Aquino (2007), ay nagpapahayag na ang mag-aaral ay natututo mula sa berbal na materyal, tulad ng pagsasalita at pagsusulat. Ito ay may kinalaman sa apat na aspeto: pakikinig, pagsasalita, pagbasa, at pagsusulat, kung saan ang mga estratehiya ng pagtuturo ay batay sa pisiolohikal, sikolohikal, linguistic, at sosyolohikal na istruktura. Isinasaalang-alang din ang tradisyunal na pamamaraan ayon kay Acero at Javier (2000), kung saan ang mga mag-aaral ay gumagawa ng kahulugan, sumusunod sa alituntunin, bumubuo ng mga pangungusap, at iba pa. Ang lahat ng ito ay nakatuon sa mga teksto mula sa aklat.

Alinsunod kay Bustos at Espiritu (2012), na binanggit ni Laurente, mahalaga ang paraang gamit ng guro sa pagpapalawak ng pang-unawa ng estudyante. Ito ay mahigpit na kaugnay sa asal at estratehiya ng guro, na nagdadala ng malalim na impluwensya sa pag-aaral. Sa kabila nito, ang responsibilidad ng pagkatuto ay nananatili sa mga kamay ng estudyante, hindi lamang sa guro o sa kanyang paraan. Ang bilis ng pagkatuto ay nasa kamay pa rin ng estudyante, ngunit ang guro ay naririto upang magkaloob ng tulong kapag kinakailangan.

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

cognizancejournal.com
Aprilyn P. Base *et al*, Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol.3, Issue.11, November 2023, pg. 9-18
(An Open Accessible, Multidisciplinary, Fully Refereed and Peer Reviewed Journal)
ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

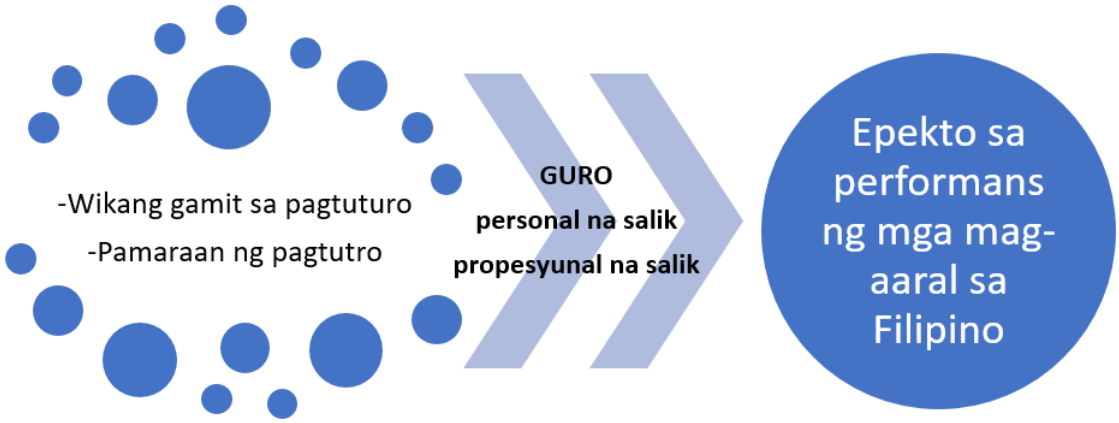

Figure 1: Mga Salik na nakakaapekto sap ag-aaral at pagtuturo ng Filipino

Nagpapakita ito kung paano ang isang guro, batay sa kanyang kasanayan at kaalaman sa paggamit ng Filipino bilang wika ng pagtuturo, ay may epekto sa pagganap ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino.

METODOLOHIYA

Ang istruktura ng pag-aaral na ito ay deskriptibo at ebalwatibo. Layunin nitong suriin at sukatin ang mga datos na makakasagot sa mga katanungan. Sa pamamagitan ng impormasyon na nakalap, mabubuo ang mga solusyon para sa mga isyung nauugnay sa epektibong paraan ng pagtuturo ng asignaturang Filipino sa mga paaralang elementarya sa Lungsod ng Baguio. Ang pagsasaliksik na ito ay isinagawa sa mga piniling pampublikong paaralang elementarya sa Lungsod ng Baguio, at ang pagtutok ng pag-aaral ay ang mga guro at mag-aaral ng asignaturang Filipino sa ikaanim na baitang. Upang kunin ang mga datos, ginamit ang purposive sampling, kung saan pinili ang mga 45 na mga guro at 45 mag-aaral na kalahok batay sa tiyak na pamantayan. Kinailangan nilang maging guro o mag-aaral sa ika-anim na baitang, at ang pananaliksik ay isinagawa para sa panuruang taon 2023-2024. Sa pagkuha ng datos, ginamit ang survey questionnaire. Ang mga datos mula sa mga kalahok ay siningil at tinala gamit ang 5 point Likert scale at pagsusuri ng mga bahagi ng teksto o iba pang impormasyon na may parehong kahulugan o ideya. Sa huli, ipinakita ang mga natuklasan sa mga kalahok upang tiyakin ang kanilang kapaniwalaan sa pagsusuri.

PRESENTASYON AT INTERPRESTASYON NG MGA DATOS

Sa bahaging ito, matutunghayan ang resulta ng pag-aaral at pagtalakay sa mga datos na nakuha mula sa isinagawang panayam. Tinalakay sa bahaging ito ang mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa elementarya.

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

cognizancejournal.com
Aprilyn P. Base *et al*, Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol.3, Issue.11, November 2023, pg. 9-18
(An Open Accessible, Multidisciplinary, Fully Refereed and Peer Reviewed Journal)
ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

Teybol 1: Mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Personal na mga Salik

A. Personal na mga Salik	WM	Berbal na Interpretasyon
a. Panlabas Na Kaanyuan:		
i. Pananamit	4.22	Mas Nakakaapekto
ii. Postura	4.17	Mas Nakakaapekto
iii. "Gestures" (fillers, at facial expression ng Guro)	4.45	Lubhang Nakakaapekto
b. Pag-uugali		
i. Paraan ng Pagsasalita		
a. Tinig (kalakasan)	3.43	Nakakaapekto
b. Tinig (kabilisan)	3.53	Mas nakakaapekto
iii. Katapatan (pagragrado)	4.58	Mas nakakaapekto
iv. Pagiging Pasinsyosa/Pasinsyoso	3.42	Lubhang nakakaapekto
v. Madaling Lapitan	2.70	Nakakaapekto
vi. Lebel ng Interaksyon a. Interaksyon sa mag-aaral	2.72	Nakakaapekto
b. Interaksyon sa mga magulang	2.45	Di – gaano nakakaapekto
vii. Kagandahang Asal	4.23	Mas Nakakaapekto
Overall Weighted Mean	***3.63***	***Nakakaapekto***

Ang talahanayan 1, ay nagpapakita ng mga salik sa epektibong pamamaraan na nakaaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Personal na mga Salik. Makikita dito na ang may katapatan (paggragrado) ang may pinakamataas na weighted mean na 4.58; ang "Gestures" (fillers, at facial expression ng Guro) na may weighted mean na 4.45 at ang pagiging pasensyosa o pasensyoso na may weighted mean na 3.42, na parehong may berbal interpretasyon na Lubhang nakaaapekto. Mapapansin din na ang Interaksyon sa mga magulang na may weighted mean na 2.45 na may berbal na interpretasyon na Di – gaanong nakakaapekto. Ito ay nagpapahiwatig na ang Personal na mga Salik ng guro ay nakaaapekto sa positibong pagkatuto ng mga mag- aaral.

Ito ay sumasang- ayon sa pag-aaral ni Reyes (2023) na ang isang guro ay inaasahang itaguyod ang mga pagpapahalagang moral at dignidad sa lahat ng oras dahil ito ay nakakaapekto sa pagtuturo at karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ito ay higit na pinatunayan sa pag-aaral ni Villanueva (2020) na ang mga mag-aaral ay may mataas na motibasyon na pag-aralan ang paksa kung ang guro ay may magandang personalidad. Bilang guro, malaki ang epekto ng ating pasensya sa pagtuturo lalo na sa elementarya sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa Filipino. Ayon kay Corpuz (2007) dahil pinangangasiwaan ng mga guro sa elementarya ang mga mag-aaral sa kanilang mga unang taon ng pag-aaral, ang isang guro ay inaasahang magkakaroon ng pasensya na higit sa pang-unawa sa pagtuturo. Gayunpaman, bilang isang guro, ang pinakamalaking salik na maaaring makaapekto sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto ay ang personalidad. Nasa kamay ng isang guro kung paano maituturo ang assignaturang Filipino at ang personalidad panlabas man o panloob na pag-uugali ito ay pinatunayan ng overall mean na 3.63 na nangangahulugang ito ay nakakaapekto sa pagtuturo ng Filipino sa elementarya.

Ang talahanayan 2 ay nagpapakita ng mga salik sa epektibong pamamaraan na nakaaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Propesyunal na mga Salik.. Makikita dito na ang Pagiging Malikhain ay ang may pinakamataas na weighted mean na 4.28 na may berbal interpretasyon na

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

cognizancejournal.com
Aprilyn P. Base *et al*, Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol.3, Issue.11, November 2023, pg. 9-18
(An Open Accessible, Multidisciplinary, Fully Refereed and Peer Reviewed Journal)
ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

Lubhang Nakakaapekto. Mapapansin din na ang Batsilyer (bachelor) na may pinakamababa weighted mean na 3.17 na may berbal na interpretasyon na Nakakaapekto. Ito ay nagpapahiwatig na ang Professyonal na mga Salik ng guro ay nakakaapekto sa positibong pagkatuto ng mga mag- aaral.

Teybol 2: Mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Propesyonal na mga Salik

Propesyunal na mga Salik	**WM**	**Berbal na Interpretasyon**
i. Educational Attainment ng Guro		
Batsilyer (bachelor)	3.17	Nakakaapekto
Nakapagdalubhasa	3.25	Nakakaapekto
Hindi nagmedyor ng Filipino	3.30	Nakakaapekto
. Kabihasaan sa asignatura	3.48	Mas Nakakaapekto
iii. Dedikasyon o pasyon sa pagtuturo	3.54	Mas Nakakaapekto
iv. Tiwala sa sarili tuwing nagtuturo	3.23	Nakakaapekto
v. Pagiging malikhain	4.28	Lubhang Nakakaapekto
vi. Kabihasan sa gamit na linggwahe sa pagtuturo	3.58	Mas nakakaapekto
Overall Weighted Mean	***3.49***	***Nakakaapekto***

Ang mga natuklasang ito mula sa Talahanayan 2 ay binibigyang-diin ang kritikal na papel ng pagkamalikhain sa paghubog ng mga epektibong kasanayan sa pagtuturo para sa asignaturang Filipino sa larangan ng Propesyonal na salik, na may timbang na mean na 4.28 na nagsasaad ng napakalaking epekto nito. Sa paaralang elementarya, ang pagpapaunlad ng pagkamalikhain sa pagtuturo ng Filipino ay naging paksa ng interes. Ayon kay Dela Cruz (2022), ang pagkamalikhain sa pagtuturo ng elementarya sa Filipino ay napatunayang mabisang kasangkapan para sa pagpapahusay ng pakikipag-ugnayan ng mga mag-aaral at pagkatuto ng wika. Naaayon ito sa pag-aaral ni Reyes (2023), na nag-highlight ng "pagkamalikhain na nagpapahiwatig ng malaking epekto nito sa mga epektibong kasanayan sa pagtuturo. Binibigyang-diin ng ugnayang ito ang walang hanggang kahalagahan ng pagkamalikhain sa pagtuturo ng Filipino sa antas elementarya (Dela Cruz, 2022; Espiritu (2012).

Bukod pa rito, ang impluwensya ng Bachelor, kahit na mas mababa ang rating, ay nag-aambag pa rin sa isang kapansin-pansing epekto, na nagbibigay-diin na ang mga propesyonal na katangian ng isang guro ay sama-samang nakakaapekto sa pag-aaral ng mag-aaral nang positibo. Binibigyang-diin ng mga resultang ito ang pangangailangan ng mga tagapagturo na pasiglahin ang mga malikhaing pamamaraan sa pagtuturo at pahusayin ang kanilang mga propesyonal na kasanayan upang higit pang mapahusay ang kalidad ng edukasyon at positibong maimpluwensyahan ang mga resulta ng pagkatuto ng mag-aaral.

Ang talahanayan 3 ay nagpapakita ng mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa iba't-ibang Stratehiya sa Pagtuturo. Makikita dito na ang demonstrasyon ang may pinakamataas na weighted mean na 4.48 at ang akademikong laro o kompetisyon na may weighted mean na 4.40 na parehong may berbal interpretasyon na Lubhang nakakaapekto. Mapapansin din na ang Paggamit ng Modyul na may weighted mean na 3.37 na may berbal na interpretasyon na Nakakaapekto. Ito ay nagpapahiwatig na ang Iba't-ibang Stratehiya sa Pagtuturo ng guro ay mas nakakaapekto sa positibong pagkatuto ng mga mag- aaral.

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

cognizancejournal.com
Aprilyn P. Base *et al*, Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol.3, Issue.11, November 2023, pg. 9-18
(An Open Accessible, Multidisciplinary, Fully Refereed and Peer Reviewed Journal)
ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

Teybol 3: Mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Iba't-ibang Stratehiya sa pagtuturo

C. Iba't-ibang Stratehiya sa Pagtuturo	WM	Berbal na Interpretasyon
i. Lektyur	4.20	Mas Nakakaapekto
ii. Panel na diskusyon	4.28	Lubhang Nakakaapekto
iii. Indibidwal na pag-aaral	3.55	Mas Nakakaapekto
v. Akademikong laro o kompetisyon	4.40	Lubhang Nakakaapekto
Pagsasadula	4.30	Lubhang Nakakaapekto
vi. Pagrereport	3.60	Mas Nakakaapekto
ii. Brainstorming	3.50	Mas Nakakaapekto
viii. Kooperatibong Pagkatuto	4.23	Mas Nakakaapekto
ix. Pagdedebate	4.17	Mas Nakakaapekto
x. Demonstrasyon	4.48	Lubhang Nakakaapekto
xi. Pagdidiskubre	4.27	Lubhang Nakakaapekto
xii. Fieldtrip	4.25	Mas Nakakaapekto
xiii. Pagsasanay	4.28	Lubhang Nakakaapekto
xiv. Paggamit ng Modul	3.42	Nakakaapekto
Overall Weighted Mean	***4.06***	***Mas Nakakaapekto***

Sa silid-aralan sa elementarya, napatunayang lubos na mabisa ang paggamit ng mga demonstrasyon sa pagtuturo ng Filipino (Constantino, 2005). Ang mga demonstrasyon ay nagbibigay ng biswal at praktikal na paraan para sa mga kabataang mag-aaral na maunawaan ang mga kumplikadong konsepto at istruktura ng wika. Sa pamamagitan ng pagsaksi sa paggamit ng wika sa totoong buhay na mga senaryo, mas mauunawaan at maisaloob ng mga mag-aaral ang mga aralin (Corpuz, 2007).

Bukod pa rito, ang mga hands-on na demonstrasyon ay maaaring gawing mas nakakaengganyo at interaktibo ang proseso ng pag-aaral, na nagpapatibay ng mas malalim na koneksyon sa wikang Filipino (Garcia, 2021). Kapag aktibong lumahok ang mga mag-aaral sa mga demonstrasyon, madalas nilang pinapanatili ang impormasyon nang mas mahusay at mas malamang na gamitin ang wika sa kanilang pang-araw-araw na buhay (Espiritu, 2012). Sa pangkalahatan, ang pagsasama ng mga demonstrasyon sa pagtuturo ng Filipino sa antas ng elementarya ay hindi lamang nagpapataas ng pag-unawa ngunit nalilinang din ang higit na sigasig para sa wika, na maaaring mag-ambag sa pangmatagalang kasanayan sa wika (Aquino, 2007).

Ang talahanayan 4 ay resulta ng One-Way ANOVA. Makikita sa teybol na ang P-value na 0.03 ay mas mababa kumpara sa Alpha level na 0.05, sa makatuwid, masasabi na may signipikong kaibahan sa pagitan ng mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino na may kinalaman sa mga salik. Ito ay nagpapahiwatig na may pagkakaiba sa pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino. Ipinapahiwatig nito na mas nakakaapekto nang lubusan ang iba't ibang Stratehiyang ginagamit ng guro kumpara sa kanilang personal at propesyonal na salik.

Ang pag-aaral ay nagsiwalat ng makabuluhang pagkakaiba sa mga salik na nakakaimpluwensya sa pagiging epektibo ng pagtuturo ng asignaturang Filipino (May-akda, Taon). Ang divergence na ito ay nagmumungkahi ng pagkakaiba sa pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng Filipino (Acero at Javier, 2000)

Kapansin-pansin, ang mga natuklasan sa pananaliksik na nagpapahiwatig din na ang impluwensya ng iba't ibang mga estratehiya sa pagtuturo na ginagamit ng guro ay nahihigitan ang

epekto ng kanilang personal at propesyonal na mga kadahilanan (Dela cruz, 2022). Binibigyang-diin nito ang kahalagahan ng mga pamamaraang pedagogikal at binibigyang-diin ang kanilang dominanteng papel sa paghubog ng mga karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa konteksto ng pagtuturo sa Filipino (Villanueva, 2020).

Sa ibat-ibang stratehiya ng pagtuturo sumang-ayon ang mga guro at mag-aaral na nakaaapekto ang paggamit ng modyul sa pagkatuto ng mga mag-aaral na may weighted mean na 3.42. Naniniwala ang mga guro na ang hindi paggamit ng platform ng pag-aaral ay hindi sapat na dahilan para sabihin na ang mga mag-aaral ay wala o hindi natututo. Sumasang-ayon ang mga guro na medyo naaapektuhan din ang paggamit ng platform ng pagtuturo ang pag-aaral ng mga mag-aaral bilang maraming mga tekstong magagamit na may kaugnayan sa paksa, ang kakulangan ng mga tekstong magagamit para sa talakayan, ang kakulangan ng mga aklat-aralin na ibinigay ng Kagawaran ng Edukasyon, luma at bagong mga magasin, mga pahayagan at mga magasin na ginamit, gawa sa sarili at mga tekstong ginagamit sa mga talakayan, hindi naipalimbag na literatura, paggamit ng internet at iba pang makabagong teknolohiya, madalas na ang paggamit ng mga larawan at iba pang kagamitang panturo, at kakulangan ng kagamitan, ang lahat ay nakakaapekto sa pag-aaral ng mga mag-aaral.

Teybol 4: One-Way ANOVA ng mga salik sa epektibong pamamaraan na nakakaapekto sa pagtuturo ng asignaturang Filipino

Source of Variation	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*	*DE*
Between Groups	2.01	2	1.01	3.63	0.03	3.32	Significant
Within Groups	8.01	30	0.27				
Total	10.03	32					

Ipinapakita sa talahanayan 5 ang kaugnayan sa pagitan ng salik ng mga mag-aaral at sa salik ng mga guro sa pag-aaral ng Filipino. Ipinapakita ng mga resulta na ang mga kadahilanan ng mag-aaral sa antas ng mga personal at propesyonal na salik mula sa guro ay nauugnay sa isang p-value na .360 (.000). Gayundin, ang mga salik ng mga guro sa antas ng personal, propesyonal at mga estratehiya ay makabuluhang nauugnay sa isang p-value na .119 (.011), ang mga personal na salik ay nakakaugnay sa isang p-value na 110 (.004). Tulad ng para sa mga kadahilanan sa pagtuturo, ang mga propesyonal na kadahilanan ay may .755 (.000) p-halaga, nakakaugnay; mga estratehiya sa pagtuturo ng Filipino na may p-value nab .853 (.000) na may kaugnayan. Dapat tandaan na hindi lahat ng salik ng mag-aaral at guro ay may kaugnayan sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang mga hindi nabanggit ay nakitang walang kaugnayan sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Dapat pansinin na ang pagiging handa sa pagtuturo ay nagpapakita ng walang makabuluhang kaugnayan sa motibasyon ng mga mag-aaral na matuto ng asignaturang Filipino.

Teybol 5: Inter-correlations ng mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng Filipino sa Elementarya sa pagitan ng mga mag-aaral at guro

Tagatugon	*Personal*	*Propesyunal*	*Stratehiya*
Mga mag-aaral	.360 (000)	.360 (000)	.360 (000)
Mga Guro	.119 (.011)	.119 (.011)	.119 (.011)
Total	.110 (.444)	.755 (.000)	.853 (.000)

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

Sa konteksto ng pagtuturo ng Filipino sa elementarya, ang mga makabuluhang ugnayang inihayag sa Talahanayan 5 (Dela Cruz, 2022) sa pagitan ng mga salik ng mag-aaral at guro ay may mahalagang implikasyon. Ang matibay na ugnayan sa pagitan ng personal at propesyonal na mga kadahilanan ng mag-aaral at ang papel ng guro ay binibigyang-diin ang kahalagahan ng paghahanay sa mga aspetong ito sa proseso ng edukasyon. Dagdag pa rito, binibigyang-diin ng matibay na ugnayan sa pagitan ng personal na guro, propesyonal na mga salik, at mga estratehiya sa pagtuturo ng Filipino ang holistic na katangian ng epektibong pagtuturo. Dapat kilalanin ng mga tagapagturo ang pagkakaugnay ng mga salik na ito at maghangad ng balanseng diskarte upang maisulong ang mas magandang resulta ng pagkatuto sa wikang Filipino sa loob ng kurikulum sa elementarya.

Ang pinagkaiba ng mga natuklasang ito ay ang natatanging pananaw na inaalok ng mga mag-aaral mismo. Ito ay nagiging maliwanag na ang mga mag-aaral ay nagbibigay ng higit na kahalagahan sa mga istratehiyang pagtuturo na ginagamit ng kanilang mga guro kumpara sa impluwensya ng personal at propesyonal na mga katangian. Iminumungkahi na ang mga pamamaraan at pamamaraang pedagohikal ay may mas malaking epekto sa mga resulta ng pagkatuto ng mag-aaral sa konteksto ng pagtuturo ng asignaturang Filipino.

Panghuli, binibigyang-diin ng mga natuklasang ito ang pangangailangan ng mga tagapagturo at institusyon na kilalanin ang mahalagang papel ng mga estratehiya sa pagtuturo sa pagtataguyod ng mga positibong karanasan sa pagkatuto para sa mga mag-aaral. Bagama't nananatiling may kaugnayan ang personal at propesyonal na mga salik, ang kakayahang umangkop at pagiging epektibo ng mga pamamaraan ng pagtuturo ang may hawak ng susi sa pagpapahusay ng kalidad ng edukasyon sa asignaturang Filipino.

KONGKLUSYON

Ang mga personal at propesyonal na katangian ay nakakaimpluwensya sa mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral, habang ang mga estratehiya sa pagtuturo ay gumaganap ng mas malaking papel sa pagpapahusay ng positibong pagkatuto sa konteksto ng pagtuturo ng asignaturang Filipino. Ang pagkakaiba-iba ng mga pananaw ng mag-aaral tungkol sa mga salik na nakakaimpluwensya sa pagtuturo ng Filipino ay binibigyang-diin ang mas malaking epekto ng magkakaibang pamamaraan ng pagtuturo ng guro kung ihahambing sa kanilang mga indibidwal at propesyonal na katangian.

Bilang konklusyon, binibigyang-diin ng pananaliksik na ito ang malaking gampanin ng iba't ibang salik sa paghubog ng karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral, partikular sa konteksto ng pagtuturo ng asignaturang Filipino. Binibigyang-diin ng pag-aaral na pareho ang Personal na Salik at Propesyonal na Salik ay gumaganap ng isang papel sa epekto nito sa positibong pag-aaral ng mag-aaral, ang Iba't ibang Istratehiya sa Pagtuturo na ginagamit ng guro ay may malaking papel na ginagampanan sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

REKOMENDASYON

Ang mga tagapagturo, mga nangangasiwa ng paaralan, mga magulang, at mga mag-aaral ay hinihikayat ng mga mananaliksik na maglagay ng matinding diin sa pagpapahalaga sa edukasyon. Ang mga guro at tagapangasiwa ng paaralan ay dapat mag-organisa ng mga seminar at workshop upang matugunan ang mga salik na nakakaapekto sa pagtuturo ng Filipino sa kanilang sariling mga paaralan upang ang mga guro ay magkaroon ng ideya kung paano pagbutihin ang kanilang karanasan sa pagtuturo para sa mga mag-aaral. Ang pagtagumpayan sa mga hadlang na may kaugnayan sa mga salik na nakakaapekto sa mabisang pagtuturo ng asignaturang Filipino ay maaaring makamit sa

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved

ISSN: 0976-7797
Impact Factor: 4.843
Index Copernicus Value (ICV) = 76.35

pamamagitan ng inobasyon at paggamit nang mahusay na mga pamamaraan sa pagtuturo, upang mapahusay ang kalidad ng edukasyon.

SANGGUNIAN

1. Abad, Marieta at Priscilla C. Ruedas. (1995) Filipino Bilang Tanging Gamit sa Pagtuturo. Quezon City: National Book Store
2. Alcantara, Rebecca D., Josefina Q. Cabanilla, Felicidad D. Espina at Aracela M. Villamin. (2003) Teaching Strategies 1 Third Edition. Makati City: Katha Publishing Co., Inc.
3. Aquino, Fe O., Consuelo C. Callang, Herminia S. Bas at Crisologa B. Capili. (2001) Sining ng Komunikasyon. Quezon City: NationAL Book Store, Inc.
4. Aquino, Gaudencio V. (1988) Principles and Methods of Teaching. Valenzuela, Metro Manila: National Book Store Inc.
5. Aquino, Gaudencio V. (2003) Effective Teaching Third Edition. Mandaluyong City: National Book Store Inc.
6. Arrogante, Jose A. (1994) Filipino Pangkolehiyo. Quezon City: National Book Store
7. Boiser, Diosdado C. (2000) Strategies for Teaching a Modular Approach. Manila, Philippines: REX Book Store, Inc.
8. Constantino, Pamela C. (2005) Filipino at Pagpaplanong Pangwika. Quezon City: Tomas Pinpin Hall, 1MC Compound.
9. Garcia, Lydia G. (1999) Makabagong Gramar ng Filipino. Quezon City: REX Book Store Inc.
10. Gregorio, Herman C. (1976) Principles and Methods of Teaching. Quezon City; R.P. Garcia Publishing Company, Inc.
11. Lucas, Maria Rita D. at Brenda B. Corpuz. (2007) Facilitating Learning: A Metacognitive Process. Philippines: Lorimar Publishing, Inc.
12. Salandanan, Gloria G. (2000) Teaching Approaches and Strategies. Quezon City: Katha Publishing Company. Inc.
13. Sauco, Consolasion P., Nenita P. Papa at Eunice F. Dueñas. (2004) Pagbasa at Pagsulat sa Iba't Ibang Disiplina. Maklati City: Katha Publishing Co., Inc.

©2023, Cognizance Journal, cognizancejournal.com, All Rights Reserved